

***AXIOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PRIORIDAD EN LA SUPERACIÓN
DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS MÉDICAS PARA EL USO DE ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA.***

Autor: Lic. Pedro Pablo Leal Barrios

Dra. Meylen Llanes González

Dra. C. Miriam Lannes González

Dr. Andrys Matos Abad

Resumen

El presente trabajo es parte de la investigación que desarrollan los autores como resultado de tesis de maestría en Educación Superior que desarrollan el Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA), la cual está proyectada a “Diseñar un sistema de talleres para la superación de docentes en el uso de estrategias de enseñanza en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque”.

Sobre la base de esta temática general se tiene en cuenta en el análisis particular de este artículo, tres aspectos de especial importancia: la importancia de la formación de valores en la formación del profesional de Ciencias Médicas, la situación actual de las necesidades del sistema de valores en este tipo de carreras y la definición de las dimensiones e indicadores de la formación de valores en el contexto de la superación de los docentes en el uso de efectivas estrategias de enseñanzas.

Consideramos oportuno, antes de adentrarnos en el análisis de cada uno de los aspectos antes mencionados, hacer referencia a algunos fundamentos teóricos de carácter general sobre la educación en valores, los valores fundamentales, la importancia y vías para educar y sobre todo los modos de actuación asociadas a cada valor.

PALABRAS CLAVES: formación de valores, estrategias de enseñanza, superación, docentes, ciencias médicas

Introducción

“En La educación está el instrumento fundamental de la sociedad para desarrollar los individuos integrales capaces de vivir en el comunismo (...)”. Castro, (1962)

En la “Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI” convocada por la UNESCO y celebrada en París en octubre de 1998 hace ya 21 años se plantea entre las Misiones de la Educación Superior: *Formar profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.*

En igual periodo Arana y Batista Tejeda, (1998) plantean la filosofía mediante el desarrollo de la axiología, esfera del saber que se dedica al estudio de los valores, aporta fundamentos de máxima generalidad; pero también lo han hecho con gran énfasis, la sociología, la psicología y la pedagogía, que han aportado cuantiosos elementos de su manifestación en la sociedad, en la personalidad y sobre el proceso de su formación.

Hernández, (1999) señalaba la formación y desarrollo de los valores socialista, exige que la movilización política e ideológica emprendida por nuestro Comandante en Jefe y el PCC, se apoye en un trabajo sistemático, profundo y serio de los pedagogos cubanos en todos los niveles y esferas donde actúen. En este sentido, las Ciencias Pedagógicas deben sustentar científicamente el trabajo educativo a realizar por los educadores con las nuevas generaciones.

Educar en valores no es explicar en clases el valor. No se trata de hacer referencias a este u otro valor. ¿Cómo explicar por ejemplo los valores responsabilidad, honestidad o laboriosidad?

“...No podemos educar desde el vacío, sino con nutrientes culturales; tampoco podemos educar para el vacío, o para una sociedad inexistente, sino para habilitar a los sujetos para que entiendan y puedan participar en su cultura, en las actividades de la sociedad, en la contemporaneidad de su mundo, de su país y de su tiempo” (Gimeno, 2000: 24-25).

Nuestro sistema educacional trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en líneas generales en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido en 2006: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo.

Addine, (2004) Plantea que en la redacción del objetivo se expresará de manera integrada, como un propósito de aprendizaje que debe vencer el estudiante, los elementos fundamentales: (habilidad, conocimiento y *la potencialidad educativa del contenido* y el componente contenido involucra tres sistemas (conocimientos, habilidades y valores) Igualmente el método didáctico tendrá tres dimensiones:(instructiva, desarrolladora y la educativa).

Forteza Fernández, Hidalgo Batista, Aguilera Serrano, y Ruiz Romero, (2008). En un trabajo realizado se plantearon ¿Cómo educar a través de la clase y sobre todo el papel que juega en dicho proceso la correcta redacción del objetivo de la clase y refieren que en entrevistas a docentes de diferentes asignaturas y controles al proceso docente, se ha comprobado que la clase queda a nivel de lo instructivo, y lo educativo se limita a comentarios sobre la situación nacional e internacional, efemérides o informaciones .

Por su parte Fuentes, y Rodríguez, (2017), establecieron las potencialidades educativas del contenido en problemáticas relacionadas con la vida humana y el medio ambiente, así como el desarrollo de modos de actuación que demuestren un alto sentido de la responsabilidad individual y social, reconocen que esto constituye una de las aristas del proceso de formación de docentes.

La clase en sus diferentes escenarios educativos como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del futuro profesional y el protagonismo estudiantil.

Al respecto Touriñán, (2013), refiere la mentalidad pedagógica carece de sentido sin referencia al principio de significación del conocimiento de la educación, porque lo que hace válido al conocimiento de la educación es su capacidad de resolución de problemas. Continuaba diciendo “saber Historia”, “enseñar Historia” y “educar con la Historia”; sólo en el último caso la Historia (que es una materia de área cultural que forma parte del currículo junto con otras y se usa en este texto como ejemplo) se convierte en ámbito de educación.

Hernández, González, & Mayea, (2016). Valorar los procedimientos a cumplir en las acciones generalizadoras, que caracterizan el modo de actuación de los docentes. La aplicación de métodos propios de la investigación pedagógica: hasta llegar a generalizaciones y a la propuesta de procedimientos en cada acción generalizadora del modo de actuación del docente universitario en la labor educativa.

Al respecto Mirabal, Ladino y Pérez, (2018) expresaron la educación en valores en procesos formativos parte de un enfoque ético, axiológico y humanista, como instrumento del proceso de formación de los estudiantes, que constituyen una base ideología de extraordinaria significación en manos de los profesores.

Precisamente este trabajo se basa, en el enfoque ético, axiológico y humanista para la educación en valores en los procesos formativos.

Desarrollo

1.1 Importancia de la formación de valores en la formación del profesional de Ciencias Médicas.

En la formación del profesional es de suma importancia la formación de valores y en nuestro tema de investigación que es diseñar un sistema de talleres para la superación de los docentes en el uso de estrategias de enseñanza, es necesario priorizar la labor educativa, garantizar que el trabajo metodológico que se realiza en la disciplina priorice su enfoque profesional y la formación de valores en los estudiantes.

Por tal razón al diseñar el sistema de talleres se dará prioridad no solo el uso de estrategias de enseñanza para el sistema de conocimientos y habilidades sino aquellas que tributen y favorezcan modos de actuación asociados a los valores que para contenidos específicos se estén trabajando en las distintas formas de enseñanza, en particular las clases prácticas por las características de una carrera de enfermería en la atención personalizada al paciente y la ética, humanismo y los modos de actuación asociados a los valores solidaridad, responsabilidad y humanismo.

A modo de ejemplo exponemos lo que tendremos en cuenta al diseñar los talleres.

Humanismo:

Definición teórica: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí: “La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

De la ética de Fidel Castro “...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor). Entre otros:

- Sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

Como se puede apreciar, el trabajo de investigación está relacionado con la preparación de los docentes de la carrera de enfermería y aunque está dirigido específicamente al uso de estrategia de enseñanza debemos señalar que la situación

actual de las necesidades del sistema de valores no se limita al uso de las estrategias de enseñanza, sino a todo el proceso docente educativo.

Al respecto es válido retomar el siguiente planteamiento "... No podemos educar desde el vacío, sino con nutrientes culturales; tampoco podemos educar para el vacío, o para una sociedad inexistente, sino para habilitar a los sujetos para que entiendan y puedan participar en su cultura, en las actividades de la sociedad, en la contemporaneidad de su mundo, de su país y de su tiempo" (Gimeno, 2000).

1.2 La expresión de la formación de valores en las dimensiones e indicadores de las variables fundamentales relacionadas con el objeto de estudio: uso de estrategias de enseñanza.

Variable fundamental uso de estrategias de enseñanza.

Dimensión I

Acciones del profesor para orientar el uso de procedimientos con el propósito de resolver una situación de aprendizaje en lo cognitivo, procedimental y afectivo valorativo.

Indicadores

- Nivel de conocimiento sobre las estrategias de enseñanza.
- Aplicación de estrategias de enseñanza durante el proceso docente educativo que tributan a modos de actuación de los valores.

Dimensión II Acciones del estudiante en la aplicación de procedimientos conscientes e intencionales para resolver situaciones de aprendizaje en lo cognitivo, procedimental y afectivo valorativo.

Indicadores

- Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre situaciones de aprendizaje en lo afectivo valorativo.

- Modos de actuación de los estudiantes asociados a los valores humanismo, responsabilidad, laboriosidad y solidaridad.

Dimensiones e indicadores de la variable independiente: Sistema de talleres.

Dimensión: Preparación política y pedagógica de los profesores.

Indicadores:

- Dominio de las potencialidades educativas de su asignatura.
- Dominio de la significación del conocimiento que enseña en la formación de valores.
- Dominio de los modos de conducta asociados a cada uno de esos valores.
- Vías de concreción de los modos de actuación a través de la instrucción.

Conclusiones

Las necesidades actuales en el sistema de valores asociados a la temática de investigación están dadas por:

- Necesidad de vincular el contenido con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.
- Revelar el potencial de influencias educativas que la asignatura aporta para la educación ambiental, patriótica, ética, ciudadana, cultural, ideológica, laboral, física y otras cualidades de la personalidad en correspondencia con las necesidades e intereses de los estudiantes y las especificidades de los temas abordados.
- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la dimensión educativa o sea, el sistema de valores de cada actividad con igual prioridad con que se hace para el sistema de conocimientos y sistema de habilidades.

- Establecer para cada uno de los valores en correspondencia con el sistema de conocimientos y habilidades específicos los modos de actuación y las estrategias de enseñanza propicias para su formación integral.

Bibliografía

- Addine, Fátima: “Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación de Profesionales de perfil amplio”. Soporte magnético. Proyecto Didáctica. 2004
- Imbernón, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó, Madrid. 1994
- Báxter Pérez E. “Educar en Valores. Tareas y Retos de la Sociedad”. Editorial Pueblo y Educación 2007.
- Fabelo Corso, JR.” Los valores y sus desafíos actuales”. Editorial “José Martí, 2003.
- González Rey, F. “Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo” en La formación de valores en la nuevas generaciones, Ediciones Políticas, La Habana, 1996.
- González Rey, Fernando. La educación moral. En Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- Guevara, Ernesto.” El Socialismo y el hombre en Cuba” Casa Editorial Abril, 2007.
- Romero Pérez; Haydeé Acosta Morales y otros. La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas. 2000. Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros. La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital. 2007.

- Romero Pérez, Concepción. "Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción". CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA, 2006.
- Vázquez Cedeño, Silvia. Artículo: "La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado". En: La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital. 2007.